

Δομή διδακτικού σεναρίου

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζουμε τη δομή με την οποία οργανώνουμε τη σχεδίαση ενός διδακτικού σεναρίου.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Ως τίτλο του διδακτικού σεναρίου θα πρέπει να δίνουμε όσο εστιασμένα γίνεται πρόταση η έννοια του διδακτικού σεναρίου. Καλό είναι ο τίτλος να αποτελεί μια μικρογραφία του διδακτικού έργου.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Δίνουμε μια μικρή περιγραφή του προς εφαρμογή διδακτικού σεναρίου (ABSTRACT)

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ

- **ΕΝΤΑΞΗ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ**

Το σενάριο που σχεδιάζουμε θα πρέπει να αναφέρει θα πρέπει να ακολουθείται βάση τόσο του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών (Α.Π.Σ.), όσο και του Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Προγράμματος Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.).

Ποίο συγκεκριμένα, θα πρέπει να αναφέρεται το πρόγραμμα σπουδών και επίσης η ενότητα της ύλης στην οποία πρόκειται να εφαρμόσουμε το διδακτικό σενάριο.

- **ΤΑΞΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

Σε ποιες τάξεις εφαρμόζεται το διδακτικό σενάριο

- **ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ**

Η εκτιμώμενη διδακτική διάρκεια του σεναρίου θα πρέπει να υπολογιστεί με βάση τον πραγματικό χρόνο διεκπεραίωσης όλων των σταδίων του σεναρίου. Ένα διδακτικό σενάριο έχει διάρκεια μεγαλύτερη της μιας διδακτικής ώρας.

- **ΣΚΟΠΟΙ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ**

Στη ενότητα αυτή προσδιορίζουμε, γνωστικούς στόχους, στόχους δεξιοτήτων, και στόχους στάσεων-συμπεριφορών. Κατά Doran οι διδακτικοί στόχοι θα πρέπει να είναι SMART:

S pecific	→	Συγκεκριμένοι
M easurable	→	Μετρήσιμοι
A ttainable	→	Επιτεύξιμοι
R elevant	→	Σχετικοί
T ime bound	→	Χρονικά προσδιορισμένοι

ΥΛΟΠΟΗΣΗ

Ο αριθμός των στόχων θα πρέπει να είναι ρεαλιστικός ως προς τη διάρκεια του διδακτικού σεναρίου και ως προς την διατύπωση τους.

- **ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ**

Παρουσιάζουμε σε θεωρητικό πλαίσιο τα παρακάτω ζητήματα με στόχο το πώς η υλοποίηση του διδακτικού σεναρίου μπορεί να συμβάλει στην επίτευξη των στόχων του.

- **ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΙΔΕΕΣ, ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΑΝΤΙΛΗΨΕΙΣ**

Αναφέρουμε κάθε πιθανή δυσκολία ως προς την κατανόηση των εννοιών από του μαθητές καθώς έρχονται στο διδακτικό σενάριο με απόψεις και αντιλήψεις οι οποίες έχουν αναπτυχθεί από τον γύρω περιβάλλον τους και τις πιθανές προγενέστερες γνώσεις τους οι οποίες όμως δεν έχουν κατακτηθεί με την σωστή αρχή τους.

- **ΠΡΟΫΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ**

Καταγράφονται οι προγενέστερες γνώσεις των μαθητών για το προς διδασκόμενο αντικείμενο

- **ΕΠΕΚΤΑΣΗ / ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΕΝΝΟΙΩΝ**

Η έννοια η οποία αποτελεί τη βάση σύνδεσης μεταξύ προγενέστερων σεναρίων άλλα και μεταγενέστερων ή ακόμη και μεταξύ του ίδιου του πεδίου του διδακτικού σεναρίου θα πρέπει να προσδιορίζεται με βαρύτητα ως ο συνδετικός κρίκος.

- **ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ**

Αναφερόμαστε και αιτιολογούμε την επιλογή της σύγχρονης διδακτικής προσέγγισης μέσω της οποίας οι μαθητές θα κατακτήσουν τη νέα γνώση.

- **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΑΞΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ**

Αναφερόμαστε στη οργάνωση της τάξης από πλευράς ρόλων των μαθητών και του εκπαιδευτικού. Επίσης αναφερόμαστε αιτιολογώντας τις τεχνικές διδασκαλίας τις οποίες εφαρμόζουμε στο διδακτικό σενάριο. Το διδακτικό συμβόλαιο προσδιορίζει τη συμφωνία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικού ως προς το ρόλο τους μέσα στην τάξη κατά τη διάρκεια του διδακτικού σεναρίου. Η τήρηση του διδακτικού συμβολαίου επιτυγχάνεται όταν και οι μαθητές και ο εκπαιδευτικός έχουν αποδεχτεί τους όρους του.

- **ΠΡΟΣΤΙΘΕΜΕΝΗ ΑΞΙΑ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ/ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ**

Αναφέρουμε την προστιθέμενη αξία που δίνει η χρήση του η/υ και της πλατφόρμας που χρησιμοποιούμε στην ανάπτυξη της δραστηριότητας ΤΠΕ στο διδακτικό σενάριο. Μπορούμε να ορίσουμε σε μορφή λίστας τα θετικά σημεία από την χρήση τους.

- **ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ**

Αναφέρουμε κάθε υλικοτεχνική υποδομή που απαιτείται για την

υλοποίηση του διδακτικού σεναρίου

- **ΠΡΟΒΛΕΨΗ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ ΣΤΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ**

Αναφορά σε κάθε πιθανή δυσκολία που μπορεί να αντιμετωπίσουν οι μαθητές ή ακόμη και οι εκπαιδευτικοί κατά την εκτέλεση μιας εκπαιδευτικής δραστηριότητας ή μιας δυσνόητης έννοιας ή και λεπτομέρειας σε θέματα ανάπτυξης κώδικα, όπως για παράδειγμα η σωστή χρήση του κενού κατά τον προγραμματισμό σε άσκηση με ρυθμο, στη χρήση των σωστών υλικών και της ορθής συνδεσμολογίας ενός αισθητήρα κ.α..

- **ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΣ ΘΟΡΥΒΣ**

Ως διδακτικό θόρυβο αναφερόμαστε σε κάθε τεχνική ή μη λεπτομέρεια της υλοποίησης του διδακτικού σεναρίου που μπορεί να αποσπάσει την προσοχή των μαθητών από την εργασία τους ή και να τους καθυστερήσει. Για παράδειγμα, όταν ο η/υ μιας ομάδας δεν φέρει το κατάλληλο λογισμικό έναντι των άλλων ομάδων οι μαθητές χρονοκαθυστερούν και απασχολούν τον εκπαιδευτικό ή και μέλη άλλων ομάδων. Επίσης εργασίες οι οποίες απαιτούν μεγάλο χρόνο για την εκπόνηση τους όπως για παράδειγμα ένας σύνθετος υπολογισμός ή μιας κατασκευαστικής διάταξης μπορεί να αποτελέσει διδακτικό θόρυβο στο σενάριο. Μια τέτοια κατάσταση την προσδιορίζουμε ώστε να την αποφύγουμε στην εκτέλεση του σεναρίου.

- **ΠΟΡΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

Περιγράφουμε τα στάδια ή τα βήματα που θα εκτελέσουμε κατά την υλοποίηση του σεναρίου. Σε αυτό το σημείο μπορούμε να αναφέρουμε ότι η χρήση ενός πίνακα περιγραφής όπως αυτός που παρουσιάζεται παρακάτω μπορεί να μας κατευθύνει πιο γρήγορα στα στάδια της υλοποίησής του.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΦΑΣΕΩΝ

Φάση	Χρόνος (min)	Περιγραφή
1 ^η		
2 ^η		

ΥΛΟΙΠΟΗΣΗ

(συνέχεια)

ΠΟΡΕΙΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ



- **ΠΡΟΣΘΕΤΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ (ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ)**

Αναφερόμαστε σε κάθε πρόσθετο στοιχείο το οποίο μπορεί να υποστηρίξει το σενάριό μας όπως: μια επιστημονική έρευνα, ένα παρόμοιο σενάριο προς μελέτη, κ.α.

- **ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

Περιγράφουμε τα φύλλα εργασίας που θα χρησιμοποιήσουμε σε κάθε εκπαιδευτική δραστηριότητα. Δίνουμε τα βήματα εκτέλεσης της εργασίας με κατανοητό τρόπο ώστε να επιτευχθούν όλοι οι επιδιωκόμενοι στόχοι του σεναρίου



**ΦΥΛΛΑ
ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

**ΧΡΗΣΗ
ΕΞΩΤΕΡΙΚΩΝ
ΠΗΓΩΝ**

Αναφερόμαστε σε κάθε εξωτερική πηγή για την υλοποίηση του διδακτικού σεναρίου. Καλό είναι να υιοθετήσουμε για τις πηγές μας και τις αναφορές μας ένα διεθνές πρότυπο σύστημα σύνταξης όπως για παράδειγμα το APA (APA, American Psychological Association).

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ

Ο αναστοχασμός του διδακτικού σεναρίου αφορά τον εκπαιδευτικό. Για το σκοπό αυτό μπορούμε να δημιουργήσουμε ένα πίνακα με ποσοτικά κριτήρια και με κριτήρια ON/OFF (επιτεύχθηκε/δεν επιτεύχθηκε, παρατηρήθηκε/δεν παρατηρήθηκε κ.α..).



ΕΝΤΥΠΟ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

ΤΙΤΛΟΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ



ΤΑ

- **ΕΝΤΑΞΗ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ**

- **ΤΑΞΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

- **ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ**

ΥΛΟΠΟΝΗΣΗ

- ΣΚΟΠΟΙ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

- ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

- ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΙΔΕΕΣ, ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΑΝΤΙΛΗΨΕΙΣ

- ΠΡΟΫΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

- ΕΠΕΚΤΑΣΗ / ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΕΝΝΟΙΩΝ

- ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

ΥΛΟΠΟΝΗΣΗ
(συνέχεια)

ΥΛΟΠΟΝΗΣΗ
(συνέχεια)

- **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΑΞΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ**

- **ΠΡΟΣΤΙΘΕΜΕΝΗ ΑΞΙΑ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ/ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ**

- **ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ**

- **ΠΡΟΒΛΕΨΗ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ ΣΤΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ**



• ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΣ ΘΟΡΥΒΟΣ



ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΦΑΣΕΩΝ		
Φάση	Χρόνος (min)	Περιγραφή
1 ^η		
2 ^η		



